

GESCHICHTE (SoGYM)

Empfehlung der Fachgruppe: Dauer und Zeitrahmen der jeweiligen Unterrichtsinhalte sind abhängig von der Klassensituation. Deswegen beschränken wir uns in Bezug auf den Zeitrahmen auf eine Empfehlung im Sinne einer allgemeinen Orientierung.

Kompetenzen am Ende der 5. Klasse

Die Schülerin, der Schüler kann

- gezielt und eigenständig historische Recherchen durchführen sowie Elemente der Geschichtskultur identifizieren und benennen (1)
- historische Quellen und Darstellungen charakterisieren und deren Erkenntniswert einschätzen (2)
- verschiedene Perspektiven durch den Vergleich unterschiedlicher Quellen und Darstellungen zu Personen, Ereignissen, Prozessen und Strukturen unterscheiden (3)
- durch Auswahl, Verknüpfung und Deutung historischer Sachverhalte zu einem argumentativ begründeten Sach- und Werturteil gelangen (4)
- für verschiedene historische Fragen und Probleme mögliche Lösungswege vorschlagen, begründen und beurteilen (5)
- die Bedeutung der Demokratie für die Gesellschaft sowie den Wert der Autonomie für das Zusammenleben der Sprachgruppen in Südtirol erkennen (6)
- sich der Verantwortung für das Erbe, das wir übernehmen und das wir hinterlassen, stellen (7)

FERTIGKEITEN	KENNTNISSE	ZUORDNUNG	KOMPETENZ	METHOD.-DIDAKTISCHE HINWEISE	INHALTE	ANREGUNGEN/ QUERVERWEISE	EMPFOH- LENER ZEITRAUM
historische Zeugnisse und Quellen zeitlich und räumlich zuordnen, ihren Informationswert gewichten und in Zusammenhänge einbetten	Lokal- und Regionalgeschichte, Südtirol-Autonomie italienischer, österreichischer und deutscher Kontext europäische und globale Zusammenhänge	5. Klasse	1, 3, 4	- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen - Perspektiven wechseln - Kunstwerke, Karikaturen, Plakate und Fotos verstehen, interpretieren und kommentieren - mediale Kompetenzen beweisen (Umgang mit technischen Hilfsmitteln und Datenträgern) - in Bibliotheken und Archiven recherchieren, Experten befragen - referieren und protokollieren	• Nachkriegszeit und geteilte Welt • Krisen im Zeitalter des Ost-West-Konflikts • 60er Jahre und Folgezeit • Ende des Kalten Krieges • Das Ende kolonialer Herrschaft – Neokolonialismus • Konfliktfelder der Gegenwart • Geschichte Südtirols 1939 – heute	„Das waren Zeiten 4“ Museumsbesuche Versch.Handbücher zur Geschichte Südtirols Befragung Zeitzeugen	
historische Prozesse und Strukturen analysieren und erklären und den Bezug zur Gegenwart herstellen	historische Prozesse und Strukturen, Zeitgeschichte	5. Klasse	2, 3, 4, 5, 6, 7	- Informieren, begründen, argumentieren anhand von historischen Fakten - Stellungnahme - Vergleich - eigene Meinung sagen, begründen u. vergleichen	beispielsweise anhand • der Geschichte Südtirols von 1939 bis heute • der Auswirkung der Wiedervereinigung Deutschlands auf Politik und Gesellschaft • des Neokolonialismus in Afrika und Asien	„Das waren Zeiten 4“ • Evtl. Film: Goodbye Lenin • Zeitsplitter • Bombenjahre	
Perspektiven unterschiedlicher Akteure vergleichen und Hypothesen dazu formulieren	Akteure, Perspektiven und Ereignisse	5. Klasse	3, 5,	- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen - Kunstwerke, Karikaturen, Plakate und Fotos verstehen, interpretieren und kommentieren - Perspektiven wechseln	autobiographische Texte, Textauszüge aus historischen Romanen, Zeitzeugenberichte		
Sinnbildungsmuster in historischen Erzählungen und Erklärungen wahrnehmen	historische Erzählungen und Erklärungen	5. Klasse	2, 3, 4, 6, 7	- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen - eigene Meinung sagen, begründen u. vergleichen - Perspektiven wechseln - Kunstwerke, Karikaturen, Plakate und Fotos verstehen, interpretieren und kommentieren	autobiographische Texte, Textauszüge aus historischen Romanen, Zeitzeugenberichte		
wahrnehmen, dass Erkenntnisse der Geschichtswissenschaft zeitabhängig sind	Darstellungsformen von gesellschaftlichen und geschichtlichen Ereignissen und Prozessen	5. Klasse	2, 3, 4	- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen - eigene Meinung sagen, begründen u. vergleichen - Perspektiven wechseln	Unterschiedliche Interpretationsansätze und geschichtliche Darstellungen verschiedener Epochen vergleichen	„Das waren Zeiten 4“	