

## GESCHICHTE (SoGYM)

Empfehlung der Fachgruppe:

Dauer und Zeitrahmen der jeweiligen Unterrichtsinhalte sind abhängig von der Klassensituation. Deswegen beschränken wir uns in Bezug auf den Zeitrahmen auf eine Empfehlung im Sinne einer allgemeinen Orientierung.

### Kompetenzen am Ende des 2. Bienniums

Die Schülerin, der Schüler kann

- gezielt und eigenständig historische Recherchen durchführen sowie Elemente der Geschichtskultur identifizieren und benennen (1)
- historische Quellen und Darstellungen charakterisieren und deren Erkenntniswert einschätzen (2)
- verschiedene Perspektiven durch den Vergleich unterschiedlicher Quellen und Darstellungen zu Personen, Ereignissen, Prozessen und Strukturen unterscheiden (3)
- durch Auswahl, Verknüpfung und Deutung historischer Sachverhalte zu einem argumentativ begründeten Sach- und Werturteil gelangen (4)
- für verschiedene historische Fragen und Probleme mögliche Lösungswege vorschlagen, begründen und beurteilen (5)
- die Bedeutung der Demokratie für die Gesellschaft sowie den Wert der Autonomie für das Zusammenleben der Sprachgruppen in Südtirol erkennen (6)
- sich der Verantwortung für das Erbe, das wir übernehmen und das wir hinterlassen, stellen (7)

FERTIGKEITEN	KENNTNISSE	ZUORDNUNG 3./4. JAHR	KOMPETENZ	TEILKOMPETENZEN METHOD.-DIDAKTISCHE HINWEISE	INHALTE	ANREGUNGEN/ QUERVERWEISE	EMPFOH- LENER ZEITRAUM
<b>Wahrnehmung Von Veränderungen in der Zeit</b>							
Materialien oder Zeitzeugen suchen und finden, die über spezifische Themen der Vergangenheit Auskunft geben können	Verschiedene Formen historischer Recherche	3. Klasse	3,4 2,3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen</li> <li>- Eigene Meinung sagen, begründen und vergleichen</li> <li>- Perspektiven wechseln</li> <li>- Kunstwerke, Karikaturen, Plakate und Fotos verstehen, interpretieren und kommentieren</li> <li>- Mediale Kompetenzen beweisen (Umgang mit technischen Hilfsmitteln und Datenträgern)</li> <li>- In Bibliotheken und Archiven recherchieren, Experten befragen</li> <li>- Referieren und Protokollieren</li> </ul>	Industrielle Revolution und die soziale Frage Erster Weltkrieg und Imperialismus  Ende Erster Weltkrieg und Friedensverhandlungen Die Weimarer Republik Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg,	„Das waren Zeiten 3“	
		4. Klasse	3,4 1,2,3 1,2,3,4,6,7 1,2,4,7 1,2,6			„Das waren Zeiten 4“	
Elemente der Geschichts- und Erinnerungskultur erkennen, benennen und unterscheiden	Darstellung und Vermarktung von geschichtlichen Ereignissen und Personen im Alltag in ihren verschiedenen Ausprägungen	3. Klasse	1,3 4,5 3,4,5 3,5,6 2,3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informieren, begründen, argumentieren anhand von historischen Fakten</li> <li>- Stellungnahme</li> <li>- Vergleich</li> </ul>	Französische Revolution Napoleon und das Ende der Revolution Europa zwischen Restauration und Revolution Das Deutsche Kaiserreich (überblicksmäßig) / Kulturkampf Erster Weltkrieg und Imperialismus  Ende Erster Weltkrieg und Friedensverhandlungen Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg,	„Das waren Zeiten 3“	
		4. Klasse	3,4 1,2,3,4,6,7 1,2,4,7 1,2,6			„Das waren Zeiten 4“	

Erschließung historischer Quellen und zusammenfassender Darstellungen							
verschiedene Quellenarten und zusammenfassende Darstellungen unterscheiden, beschreiben und charakterisieren sowie deren Relevanz und Zuverlässigkeit beurteilen	Quellenarten, Methoden der Quellenkritik	3. Klasse	1,3 4,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen</li> <li>- Kunstwerke, Karikaturen, Plakate und Fotos verstehen, interpretieren und kommentieren</li> </ul>	Französische Revolution Erster Weltkrieg und Imperialismus	„Das waren Zeiten 3“	
		4. Klasse	3,7,4 2,3,4  2,3 2,3,4,7		Die Weimarer Republik Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg,	„Das waren Zeiten 4“	
Geschichtskulturelle Darstellungsformen analysieren und auf ihre historische Aussagekraft beurteilen	historische und gesellschaftliche Kontextualisierung geschichtskultureller Erscheinungen	3. Klasse	2,3,4  3,6 4,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen</li> <li>- Eigene Meinung sagen, begründen und vergleichen</li> <li>- Perspektiven wechseln</li> <li>- Kunstwerke, Karikaturen, Plakate und Fotos verstehen, interpretieren und kommentieren</li> </ul>	Industrielle Revolution und die soziale Frage Das Deutsche Kaiserreich (überblicksmäßig) / Kulturkampf Erster Weltkrieg und Imperialismus	„Das waren Zeiten 3“	
		4. Klasse	2,3,4  3,4,7 2,3,4 2,3,4,7		Ende Erster Weltkrieg und Friedensverhandlungen Die Weimarer Republik Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg,	„Das waren Zeiten 4“	
Interpretation von Geschichte							
unterschiedliche Quellen zu derselben Person, zu demselben Ereignis bzw. Sachverhalt vergleichen	Verfahren zur Erkenntnis von Multiperspektivität sowie zur Konstruktion historischer Objektivität	3. Klasse	2,4,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen</li> <li>- Eigene Meinung sagen, begründen und vergleichen</li> <li>- Perspektiven wechseln</li> </ul>	Französische Revolution	„Das waren Zeiten 3“	
		4. Klasse	2,3,6,7  2,3		Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg,		
Vermutungen zu Intentionen von Quellen und Darstellungen äußern	bewusste und unbewusste Interessen bei der Entstehung von Quellen und Darstellungen	3. Klasse	2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Meinung sagen, begründen und vergleichen</li> <li>- Perspektiven wechseln</li> </ul>	Erster Weltkrieg und Imperialismus	„Das waren Zeiten 3“	
		4. Klasse	2,3,6,7  3,4,6,7		Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols)	„Das waren Zeiten 4“	
Perspektiven verschiedener Beteiligter in konkreten historischen Situationen unterscheiden	Multiperspektivität und Relativität der Wahrnehmung	3. Klasse	2,4,6 1,3,5,7  2,3,5 2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspektiven wechseln</li> </ul>	Französische Revolution Europa zwischen Revolution und Restauration Deutsches Kaiserreich / Kulturkampf Erster Weltkrieg und Imperialismus	„Das waren Zeiten 3“	
		4. Klasse	3		Ende Erster Weltkrieg und Friedensverhandlungen Die Weimarer Republik Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols)	„Das waren Zeiten 4“	

			6,7 2,3,6,7 3,4,6,7 2,3		Südtirols) Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg,	
<b>Orientierung</b>						
Zeugnisse und Ereignisse zeitlich und geografisch einordnen	Übersicht über historische Epochen Lokal- und Regionalgeschichte	3. Klasse	6,7 3,5,7  1,3,5,7 1,3,5,7	- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen - Referieren und Protokollieren	Französische Revolution Napoleon und das Ende der Revolution // Tiroler Volksaufstand – Andreas Hofer Europa zwischen Restauration und Revolution Entstehung von Nationalstaaten Erster Weltkrieg und Imperialismus  Die Weimarer Republik Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg,	„Das waren Zeiten 3“       „Das waren Zeiten 4“
in der Geschichtserkenntnis eine Hilfe für die Orientierung in der Gegenwart und für die Gestaltung der Zukunft sehen	Exemplarität und Modellcharakter von Lebensentwürfen und Entwicklungen	3. Klasse	6,7 1,3,5,7  2,4,7 2,3,5	- Mediale Kompetenzen beweisen (Umgang mit technischen Hilfsmitteln und Datenträgern) - In Bibliotheken und Archiven recherchieren, Experten befragen	Französische Revolution Europa zwischen Restauration und Revolution Industrielle Revolution und soziale Frage Deutsches Kaiserreich / Kulturkampf  Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols)	„Das waren Zeiten 3“      „Das waren Zeiten 4“
Interessen und Werte, die für das Handeln von Menschen in der Vergangenheit bestimmend waren, erkennen und analysieren	persönliche, politische, religiöse und ökonomische Motive und Ursachen für menschliches Handeln	3. Klasse	3,5,7  2,3,5 2,4,7 4,5,6,7	- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen - Eigene Meinung sagen, begründen und vergleichen - Perspektiven wechseln	Napoleon und das Ende der Revolution // Tiroler Volksaufstand – Andreas Hofer Industrielle Revolution und soziale Frage Deutsches Kaiserreich / Kulturkampf Erster Weltkrieg und Imperialismus  Die Weimarer Republik Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols) Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg, Bombenjahre, Autonomie	„Das waren Zeiten 3“       „Das waren Zeiten 4“
		4. Klasse	3,6,7 1,4,6,7  1,3,4,5,6,7			

Handlungsnormen vergangener Epochen in Beziehung zu geltenden Normen setzen	unterschiedliche Wertesysteme und ihr gesellschaftlicher Hintergrund	3. Klasse	2,4,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Materialien entnehmen und in den Zusammenhang stellen</li> <li>- Eigene Meinung sagen, begründen und vergleichen</li> </ul>	Deutsches Kaiserreich (überblicksmäßig) / Kulturkampf	„Das waren Zeiten 3“
		4. Klasse	5,6		Ende Erster Weltkrieg und Friedensverhandlungen	„Das waren Zeiten 4“
			5,6,7		Totalitäre Systeme (mit Blick auf die Geschichte Südtirols)	
			1,4,6,7		Zweiter Weltkrieg (mit Blick auf die Geschichte Südtirols)	
			1,3,4,5,6,7		Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg, Bombenjahre, Autonomie	
Handlungsalternativen in konkreten Situationen und Kontexten aufzeigen und diskutieren	historische und aktuelle Fallbeispiele	3. Klasse	4,5,6,7		Erster Weltkrieg und Imperialismus	„Das waren Zeiten 3“
		4. Klasse	5,6		Ende Erster Weltkrieg und Friedensverhandlungen	„Das waren Zeiten 4“
			1,3,4,5,6,7		Die Geschichte Südtirols: Faschismus, Nationalsozialismus, Zweiter Weltkrieg, Bombenjahre, Autonomie	